**Ngày soạn: 20/03**

**TIẾT 47. §7: TRƯỜNG HỢP ĐỒNG DẠNG THỨ BA**

**I. MỤC TIÊU**:

**1. Kiến thức:**

- Nêu được định lí về trường hợp đồng dạng thứ ba của hai tam giác.

- Nhận biết được hai tam giác đồng dạng theo trường hợp thứ ba.

- Biết chứng minh 2 tam giác đồng dạng theo trường hợp g.g, biết sắp xếp các đỉnh tương ứng của hai tam giác đồng dạng, lập các tỉ số thích hợp để từ đó tính được độ dài các đoạn thẳng trong bài tập.

**2. Năng lực:**

**- Năng lực chung:** Năng lực tự học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực tư duy, năng lực giao tiếp và hợp tác.

**- Năng lực chuyên biệt:** Năng lực tính toán, năng lực sử dụng ngôn ngữ toán học.

**3. Phẩm chất:**

- Chăm chỉ, tự lập, tự tin, tự chủ, nhân ái.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**:

Thiết bị dạy học: Máy tính, máy chiếu, máy đa vật thể.

**1. Giáo viên:** Kế hoạch bài dạy, đồ dùng dạy học (bảng nhóm, thước thẳng, phấn màu, bút dạ), thẻ ”Đúng –sai”, hệ thống câu hỏi trên trò chơi Quizizz.

**2. Học sinh:** Chuẩn bị bài theo hướng dẫn của giáo viên; đồ dùng học tập, bút dạ, ôn lại hai trường hợp đồng dạng của tam giác, nghiên cứu trước bài học, điện thoại thông minh.

***Nhóm 1 + 3:*** Tìm hiểu cách đo chiều cao toà nhà trường THCS Gia Thụy.

***Nhóm 2 + 4:*** a) Giải bài toán: Cho và với ; .

Chứng minh ∆ABC  ∆A’B’C’.

b) Qua bài toán, hãy rút ra nhận xét về mối quan hệ của hai tam giác khi biết hai góc của tam giác này lần lượt bằng hai góc của tam giác kia.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC:**

Giáo viên nêu lại nhiệm vụ đã giao cho học sinh chuẩn bị từ tiết học trước.

**A. HOẠT ĐỘNG MỞ ĐẦU (5 phút)**

**a) Mục tiêu:** Ôn tập kiến thức đã học, HS được trải nghiệm, kích thích HS tìm hiểu về trường hợp đồng dạng thứ ba

**b) Nội dung:** Tìm hiểu cách đo chiều cao toà nhà trường THCS Gia Thụy.

**c) Sản phẩm:** Đo được chiều cao toà nhà trường THCS Gia Thụy.

**d) Tổ chức thực hiện**

**- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:** GV chiếu các nhiệm vụ đã giao cho nhóm từ tiết học trước.

**- Bước 2 và bước 3: Thực hiện nhiệm vụ+Thảo luận:** Nhóm 1 + 3 trình bày cách đo chiều cao toà nhà trường THCS Gia Thụy.

**- Bước 4: Kết luận, nhận định:** GV đánh giá kết quả của HS, trên cơ sở đó dẫn dắt HS vào bài học.

**B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC: (10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh hiểu nội dung định lí về trường hợp đồng dạng thứ ba của hai tam giác.

**b) Nội dung:** Nhóm 2+4 trình bày chứng minh bài toán và rút ra kết luận.

**c) Sản phẩm:** HS hiểu được nội dung và cách chứng minh định lí về trường hợp đồng dạng thứ ba.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **NỘI DUNG** |
| **- Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ:**  + GV gọi HS đọc đề bài  + GV gọi HS nêu giả thiết, kết luận của bài toán.  + GV yêu cầu nhóm 2 báo cáo phần chuẩn bị  **- Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ:**  Nhóm 2 trình bày phần chứng minh và kết luận  **- Bước 3: Thảo luận:**  Các nhóm còn lại : phản biện.  **- Bước 4: Kết luận, nhận định:**  GV nhận xét phần chuẩn bị của nhóm 2+4  GV dẫn vào định lí  GV: Muốn chứng minh hai tam giác đồng dạng theo trường hợp đồng dạng thứ ba, cần chỉ ra yếu tố gì?  GV: Có các trường hợp đồng dạng nào của hai tam giác?  GV chốt kiến thức trường hợp thứ ba và các trường hợp đồng dạng của tam giác. | **1) Định lí:**  a. Bài toán: Sgk – T77    b. Định lí: SGK – T78  và  có:    (g.g) |
| **C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (20 phút)**  **a) Mục tiêu:** Giúp HS biết cách vận dụng định lý để nhận biết và chứng minh hai tam giác đồng dạng.  **b) Nội dung:** Làm ?1 và ?2 SGK trang 78, 79.  **c) Sản phẩm:** HS nhận biết và trình bày được hai tam giác đồng dạng theo trường hợp g.g, biết vận dụng 2 tam giác đồng dạng để tính độ dài cạnh.  **d) Tổ chức thực hiện:**  **HOẠT ĐỘNG 1: Nhận biết các tam giác đồng dạng theo trường hợp g.g** | |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **NỘI DUNG** |
| **Bước 1: Thực hiện ?1**  GV: chiếu đề bài ?1  +Hình thức: Thảo luận nhóm trên bảng nhóm học tập đã vẽ sẵn hình bài ?1.  +Thời gian: 2 phút.  +Nội dung: Trong các tam giác dưới đây, những cặp tam giác nào đồng dạng với nhau? Hãy giải thích?  GV: yêu cầu nhóm nhanh nhất giải thích cách làm.  GV chốt đáp án.  3 nhóm trưởng còn lại kiểm tra chéo bài rồi báo cáo.  GV chốt kiến thức.  **Bước 2: *Lựa chọn phương án Đúng hoặc Sai trong các khẳng định sau:***   * HS giơ thẻ “**Đúng –Sai**” để đưa ra câu trả lời của mình. * GV chốt kết quả.   **Bước 3: Thực hiện ?2**  - GV: chiếu đề bài  ? Trên hình vẽ có bao nhiêu tam giác? Hãy kể tên. Có cặp tam giác nào đồng dạng với nhau không? Vì sao?  ? x là độ dài đoạn thẳng AD  Muốn tính độ dài AD con làm như thế nào?  Nêu cách tính y?  - GV: Gọi 1 HS trả lời  Gọi 1 HS lên bảng trình bày, các HS khác làm bài vào vở  GV gọi Hs nhận xét.  GV quan sát bài làm học sinh dưới lớp và chọn bài của học sinh chấm, đưa lên máy chiếu.  GV chốt kiến thức.  ? Khi đề bài cho BD là tia phân giác của góc B thì ta nghĩ đến kiến thức nào?  Ý c ?2 giáo viên giao nhiệm vụ học sinh về nhà hoàn thành bài.  **GV:** Như vây, qua bài tập này các con đã biết cách trình bày bài toán chứng minh 2 tam giác đồng dạng theo trường hợp góc - góc và vận dụng linh hoạt kiến thức đã học để tính độ dài của một cạnh theo yêu cầu bài toán.  ? Qua bài học ngày hôm nay, các con cần ghi nhớ kiến thức gì?  HS trả lời  GV tổng kết | **2. Áp dụng:**        ***Lựa chọn phương án Đúng hoặc Sai trong các khẳng định sau:***   1. Hai tam giác đều thì đồng dạng với nhau 2. Hai tam giác cân thì đồng dạng với nhau. 3. Hai tam giác vuông cân thì đồng dạng với nhau.     **?2**   1. Hình vẽ có 3 tam giác là   Xét ΔABD và ΔACB có:  + chung.  +  (gt)  => ΔABD  ΔACB (g.g)  b)Vì ΔABD  ΔACB (g.g)  (hai cạnh tỉ lệ)      Ta có AD + DC = AC ( DAC)  2 + y = 4,5  => y = 4,5 – 2  => y = 2,5 (*cm*) |

**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG – MỞ RỘNG (9 phút)**

**a) Mục tiêu:** HS củng cố được kiến thức về trường hợp đồng dạng thứ ba, thấy được một số ứng dụng của trường hợp đồng dạng thứ ba trong thực tế là đo gián tiếp chiều cao của vật.

**b) Nội dung:** Tìm hiểu cách nhà toán học Talet đo chiều cao Kim tự tháp.

**c) Sản phẩm:** HS hiểu được cách nhà toán học Talet sử dụng trường hợp đồng dạng thứ ba để đo chiều cao Kim tự tháp.

**d) Tổ chức thực hiện:**

HS xem clip nhà toán học Talet đo chiều cao Kim tự tháp.

GV mở rộng: Yêu cầu HS về nhà tìm hiểu thêm ứng dụng trường hợp đồng dạng thứ 3 trong thực tế.

GV giới thiệu trò chơi trên phần mềm Quizizz và hướng dẫn cách chơi.

HS thực hiện trên điện thoại thông minh.

GV chiếu kết quả và trao phần thưởng.

**\* HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ (1 phút)**

1.Học thuộc, nắm vững các định lí về ba trường hợp đồng dạng của hai tam giác.

2.Làm ý c bài ?2, bài 35; 36(SGK trang 79).

3.Chuẩn bị cho tiết 48 - Ôn tập giữa kì II.

Nhóm 1+2: Hệ thống kiến thức định lí Talets, tính chất đường phân giác của tam giác và các trường hợp đồng dạng của tam giác bằng sơ đồ tư duy.

Nhóm 3+4: Sưu tầm các bài tập tổng hợp có liên quan tới kiến thức các trường hợp đồng dạng của hai tam giác.

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN LONG BIÊN**

**TRƯỜNG THCS GIA THỤY**

**GIÁO ÁN**

**DỰ THI GIÁO VIÊN GIỎI CẤP QUẬN MÔN TOÁN**

**TIẾT 47. §7. TRƯỜNG HỢP ĐỒNG DẠNG THỨ BA**

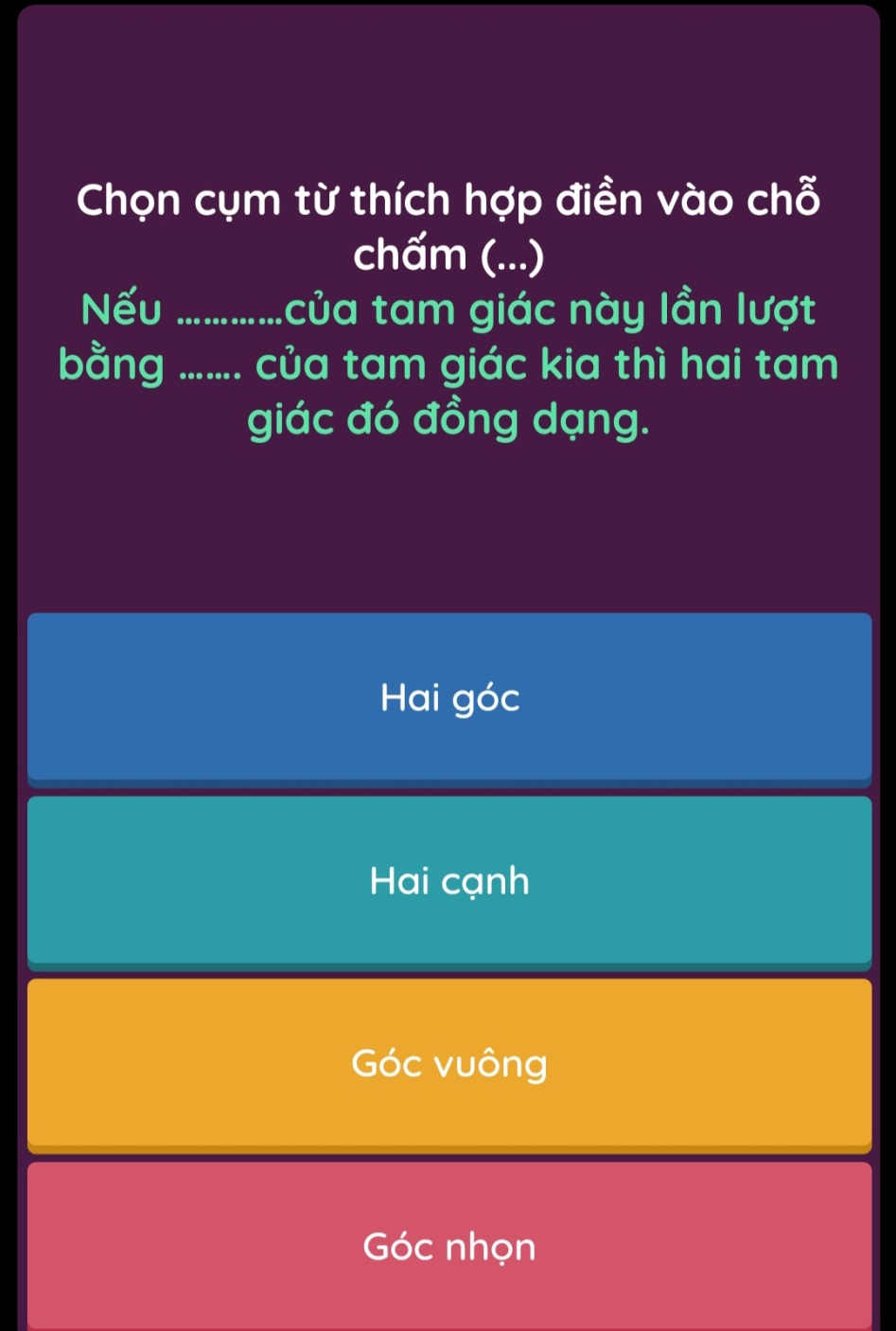
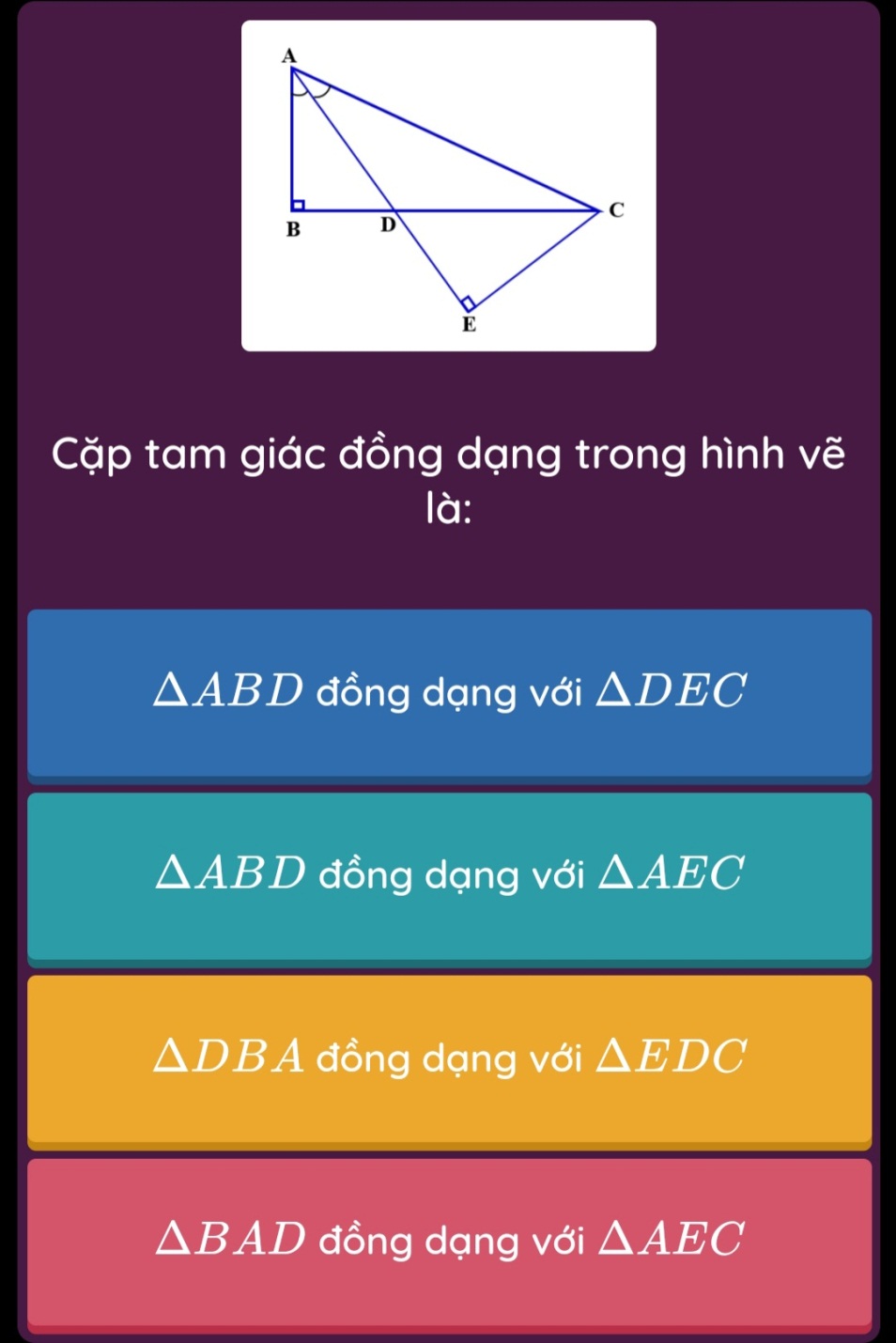
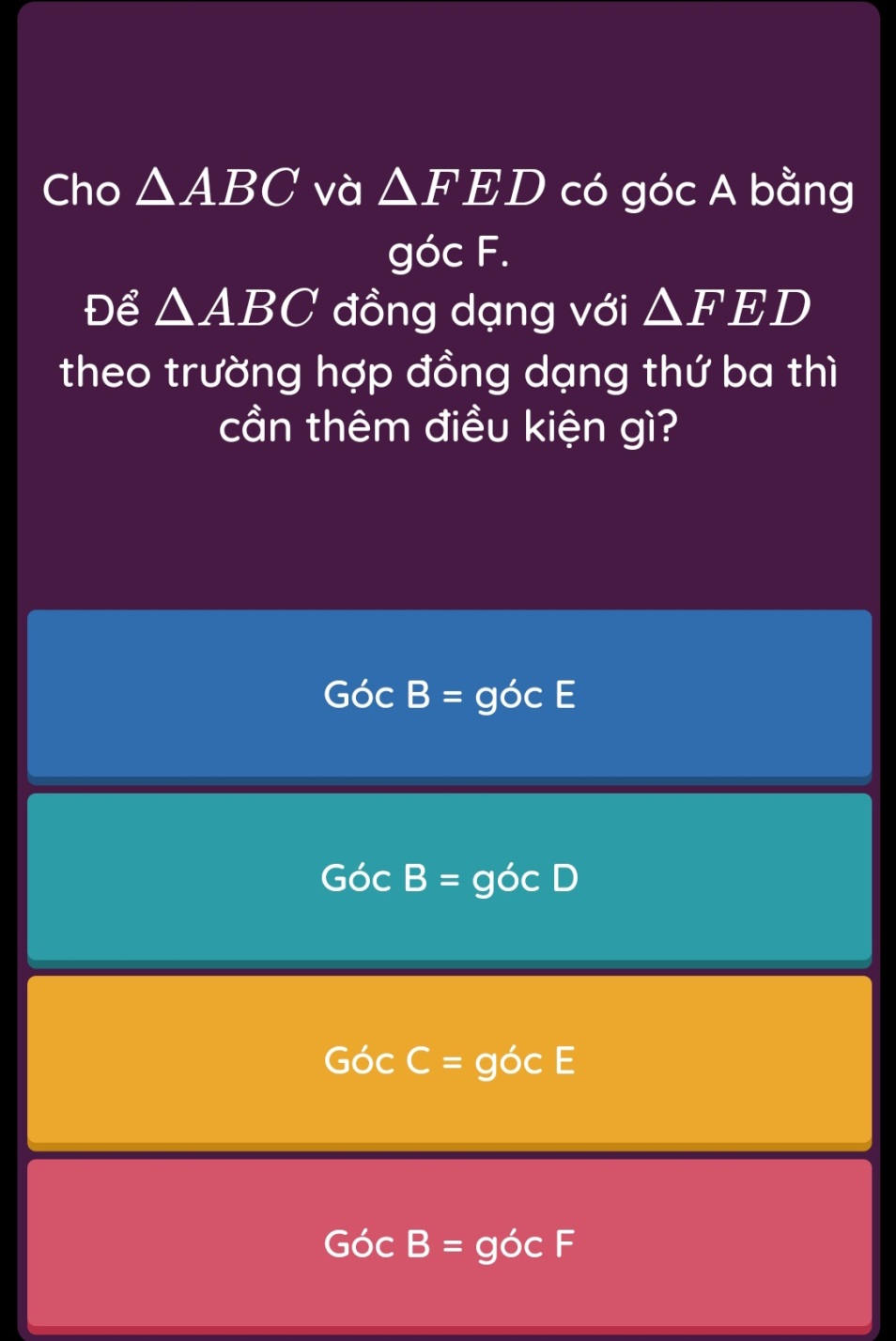
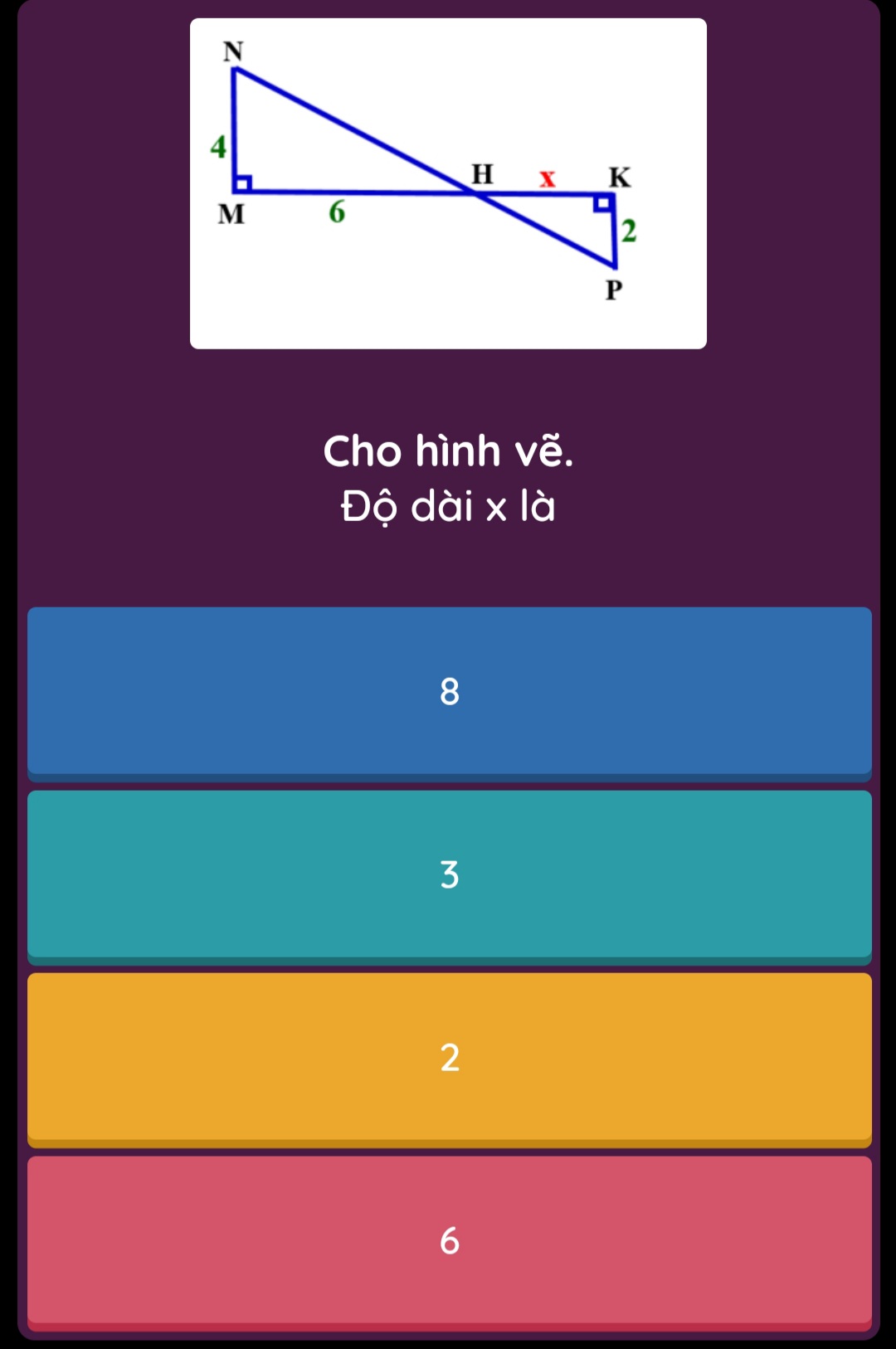
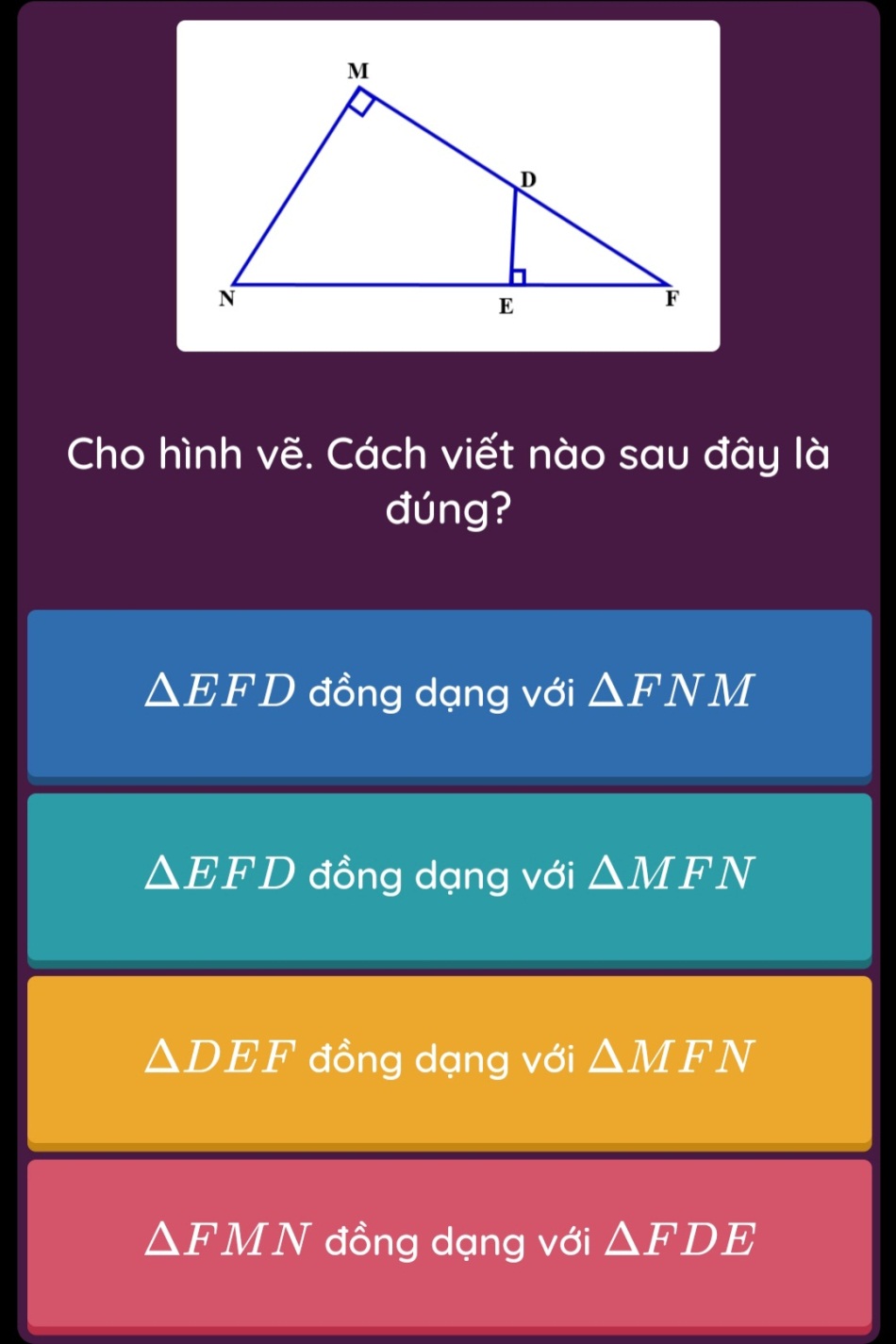
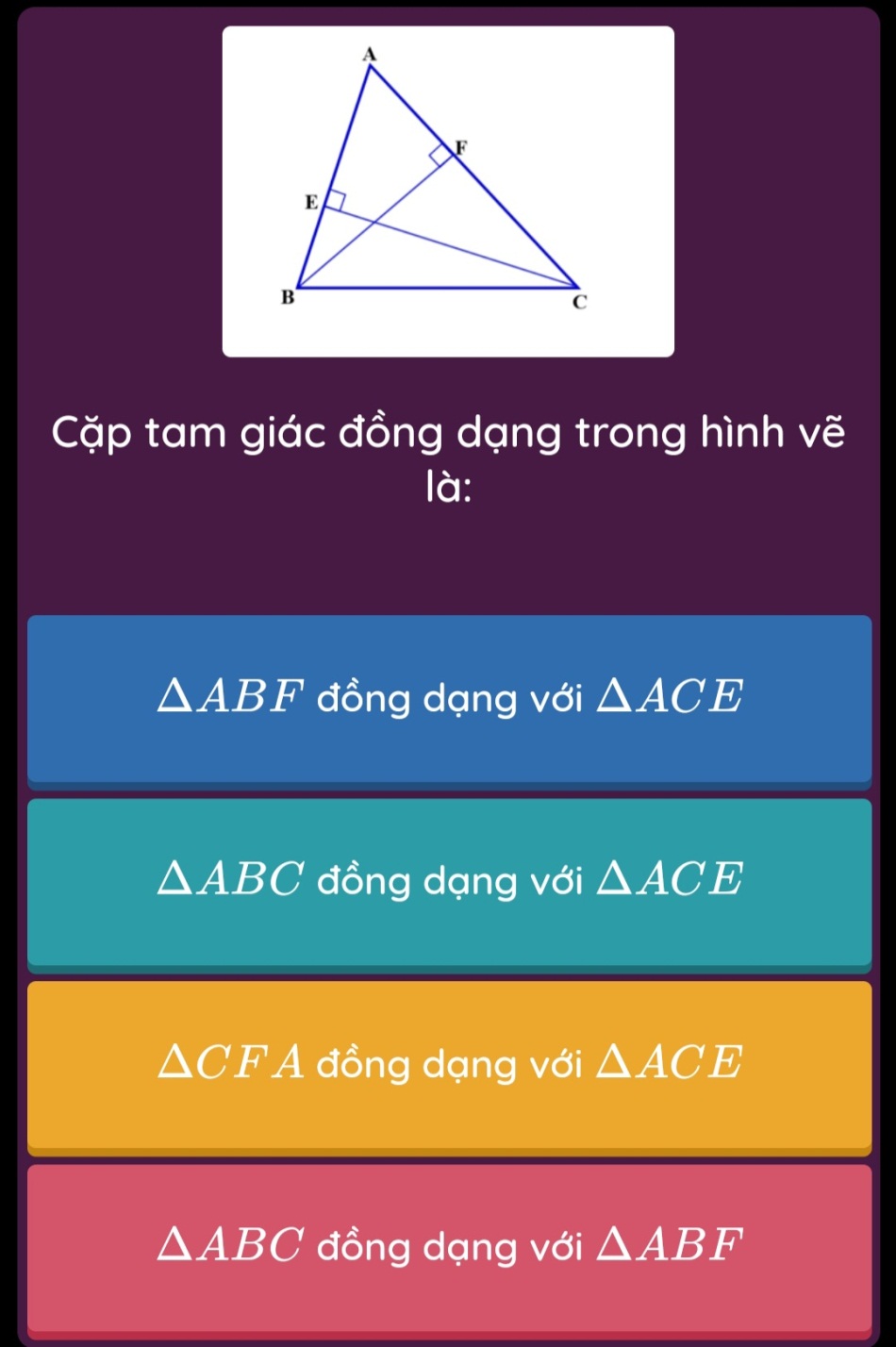
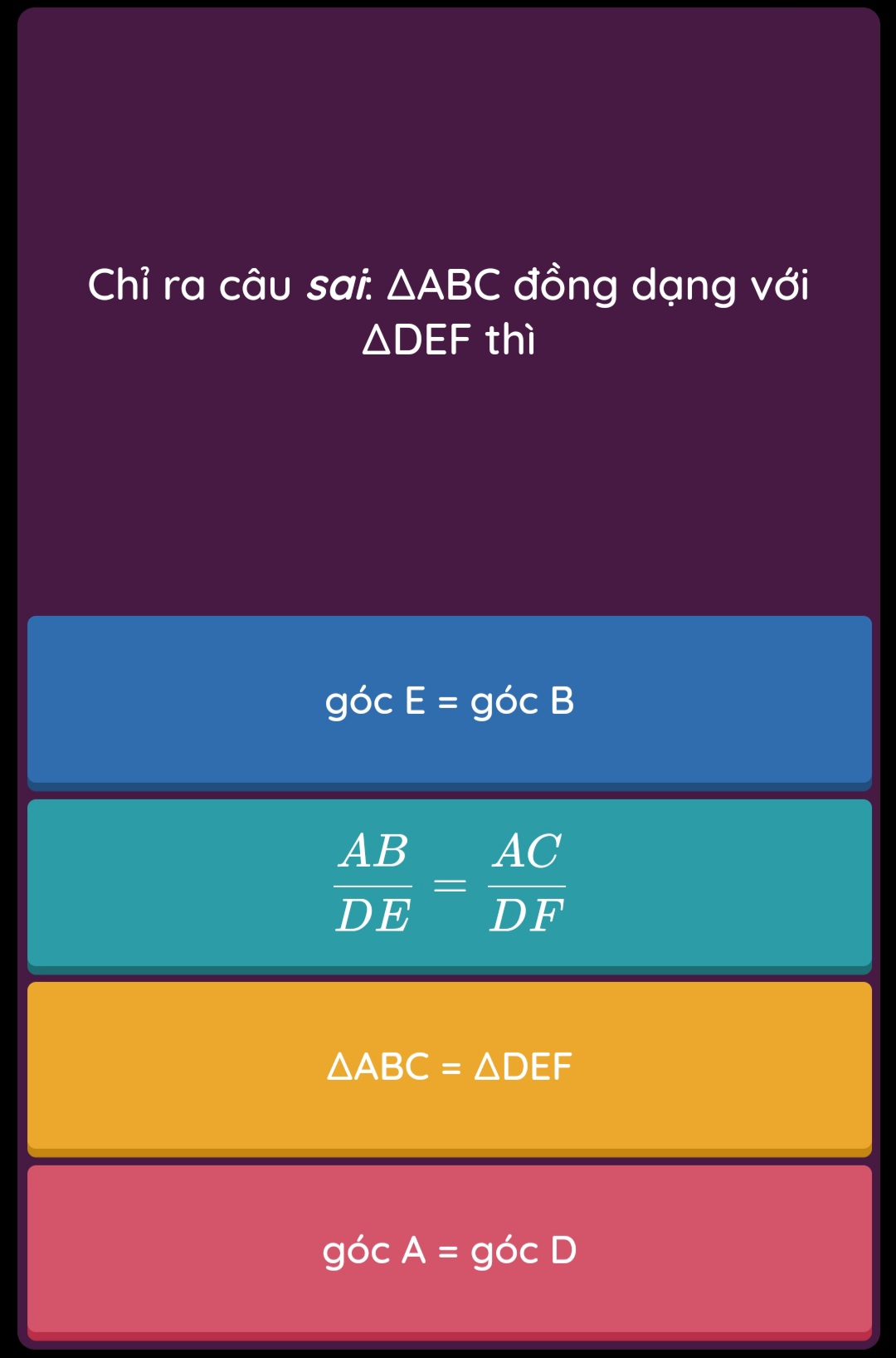
**Giáo viên: Đào Thị Hoài Linh**

**Năm học: 2020-2021**

**PHỤ LỤC**

**CÂU HỎI TRÒ CHƠI: “HỌC MÀ CHƠI, CHƠI MÀ HỌC”**

**TRÊN PHẦN MỀM QUIZIZZ**

****